



RADA MIEJSKA
w Dusznikach Zdroju
wpłynęło dnia 09.10.2025
Nr Podpis *Kunja*

Gmina Miejska Duszniki-Zdrój

Rynek 6 | 57-340 Duszniki-Zdrój

t: 74 869 76 60 | f: 74 866 90 25 | e: bp@duszniki.pl

RO.OŚ.0641.3.2025

Duszniki-Zdrój, dnia 8.10.2025 r.

Sz. P. Piotr Zilbert
Przewodniczący
Rady Miejskiej
w Dusznikach-Zdroju

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawa oświatowego (t.j. Dz. U. z 2025 poz. 1043 ze zm.) w załączeniu przekazuję informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025.

Zastępca Burmistrza Miasta
Duszniki-Zdrój
Sch
Maciej Schulz

Otrzymują:

1. Adresat
2. a/a

Sporządziła:
Beata Kowal
Tel. 748697676

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2024/2025

1. Wstęp i metryczka gminy.
2. Demografia.
3. Sieć szkół i placówek.
4. Kadra nauczycielska.
5. Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym.
6. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych.
7. Finansowanie oświaty.
8. Podsumowanie.

1. Wstęp i metryczka Gminy Duszniki-Zdrój.

Gmina Duszniki-Zdrój realizuje szereg zadań oświatowych wynikających z przepisów prawa oraz potrzeb lokalnej społeczności. Do najważniejszych z nich należą: zapewnienie wszystkim dzieciom warunków do spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki; utrzymanie i rozwój infrastruktury edukacyjnej; zapewnienie odpowiedniej kadry pedagogicznej; organizacja dowozu uczniów; realizacja zadań w zakresie kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; a także wspieranie uczniów zdolnych i wyrównywanie szans edukacyjnych.

Rok szkolny 2024/2025 charakteryzował się kontynuacją działań związanych z modernizacją bazy dydaktycznej, wdrażaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz rozwijaniem oferty zajęć dodatkowych. W tym okresie istotne było również dostosowanie warunków nauczania do zmieniającej się liczby uczniów, zapewnienie im bezpieczeństwa i komfortu nauki, a także podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Celem poniższego opracowania jest umożliwienie Radzie Miejskiej i mieszkańcom gminy zapoznania się z efektywnością realizacji zadań oświatowych, oceną jakości pracy szkoły i przedszkola oraz kierunkami dalszych działań wspierających rozwój edukacji w Dusznikach-Zdroju.

1.1 Metryczka Gminy Duszniki-Zdrój.

Metryczka gminy	Dane z 2024 r.
Liczba ludności w gminie (osoby zameldowane)	3827
Budżet gminy (wykonanie)	dochody: 44 785 414,34 wydatki: 44 935 880,84 przychody: 24 964 953,43
Budżet (dochody) w przeliczeniu na jednego mieszkańca	11 792,50
Kwota otrzymanej subwencji oświatowej	6 997 670,00
Subwencja oświatowa w przeliczeniu na jednego ucznia	14 251,90
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854	13 855 489,04
Wydatki na oświatę i wychowanie w działach 801 i 854 (wykonanie) w przeliczeniu na jednego ucznia łącznie z przedszkolem	28 218,92
Liczba wychowanków przedszkoli i uczniów szkół prowadzonych przez JST (stan na 30.09.2024)	491

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy

Gmina w 2024 r. osiągnęła wyższe dochody niż w 2023 r. przy niższych wydatkach i przychodach, co poprawiło równowagę budżetową. W stosunku do ubiegłego roku wydatki na oświatę jednak znacznie się zwiększyły, co świadczy o rosnącym priorytecie tego obszaru. Finansowanie edukacji pozostaje wyraźnie wyższe niż otrzymywana subwencja - gmina dopłaca dużą część ze środków własnych.

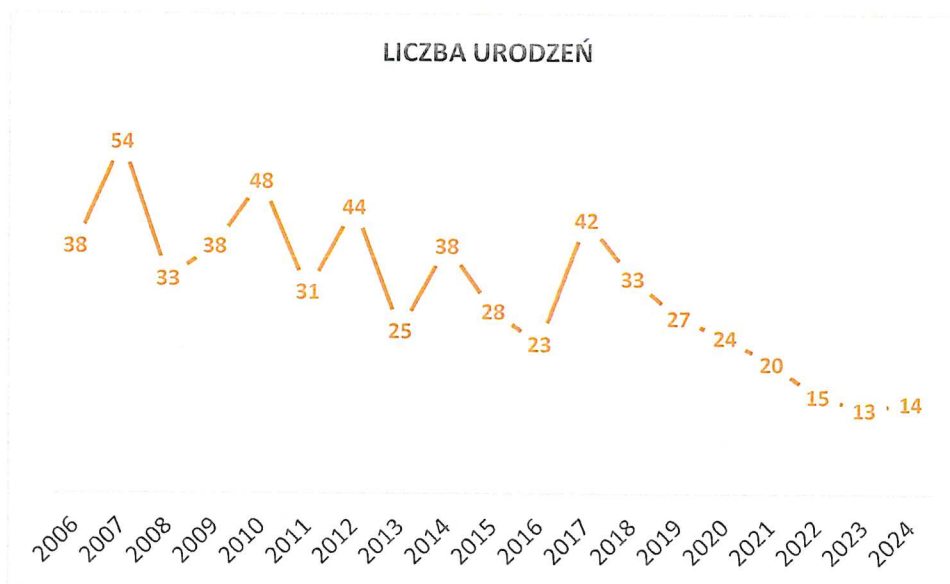
Rok 2025 przyniósł znaczące zmiany w finansowaniu placówek oświatowych w Polsce. Subwencję oświatową zastąpiła kalkulacja tzw. potrzeb oświatowych jednostki samorządu terytorialnego. To efekt reformy finansowania samorządów. Zasadniczą różnicą jest objęcie tymi kalkulacjami przedszkolaków. Reforma finansowania samorządów zakłada, że głównym źródłem dochodów samorządów będą dochody podatkowe, a subwencje z budżetu państwa będą miały charakter uzupełniający. Niezależnie od tego podstawą wyliczeń pieniędzy przeznaczonych na pokrycie kosztów oświaty w danej jednostce nadal jest standard finansowy A (kwota na jednego ucznia) który jest jednakowy dla wszystkich JST i wyniósł 9 415,18 zł. W porównaniu do standardu finansowego „A” na rok 2024 (8 991,36 zł) wzrósł o 423,82 zł, tj. o 4,7 % i obejmuje skutki podwyżek wynagrodzeń nauczycieli. W 2025 r. potrzeby oświatowe w naszej gminie zostały sfinansowane w sposób następujący:

- zadania szkolne: 6 616 228,41 zł
- zadania pozaszkolne: 1 516 581,57 zł

łącznie 8 132 810,00 zł.

2. Demografia.

Według danych z ewidencji ludności na dzień 31 grudnia 2024 roku gmina miała 3827 mieszkańców, z czego 54 % stanowiły kobiety, a 46 % mężczyźni. W latach 2002-2024 liczba mieszkańców zmalała o 24,4%. Średni wiek wynosi 47,9 lat i jest znacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa dolnośląskiego oraz znacznie większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Duszniki-Zdrój mają ujemny przyrost naturalny.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie statystyki mieszkańców pobranej z ewidencji ludności.

Patrząc na powyższy wykres można zauważyć ogólny trend dotyczący spadku dzietności w mieście. W 2006 r. urodziło się 38 dzieci, w 2024 r. 14 osób a w 2025 r. do 30 września urodziło się 9 – to spadek o 76% w ciągu 19 lat. Najwięcej urodzeń odnotowano w 2007 r. – 54 dzieci (obecni 18-latkowie). Od 2017 r. widoczny jest systematyczny spadek ok. 61% (z 23 dzieci w 2016 r. do prognozowanych 9 w 2025 r.) Od 2021 r. liczba urodzeń spadła poniżej 20, a od 2023 r. poniżej 15. Spadek urodzeń jest spójny z trendem starzenia się mieszkańców gminy oraz ujemnym saldem migracji młodych dorosłych. Wskaźnik urodzeń na 1000 mieszkańców (przy populacji ok. 3 800 osób) w 2025 r. wyniesie ok. 2,4‰, co jest ekstremalnie niską wartością nawet w porównaniu do średniej krajowej (~8,8‰).

Sytuacja demograficzna w naszym mieście będzie miała bardzo konkretne skutki dla szkoły i przedszkola. W ciągu najbliższych 5–10 lat niż demograficzny będzie oznaczał jeszcze mniejsze roczniki, mniej oddziałów w szkołach i coraz silniejszą presję na łączenie klas/profilów związaną z problem finansowania oświaty w mieście.

3. Sieć szkół i przedszkoli.

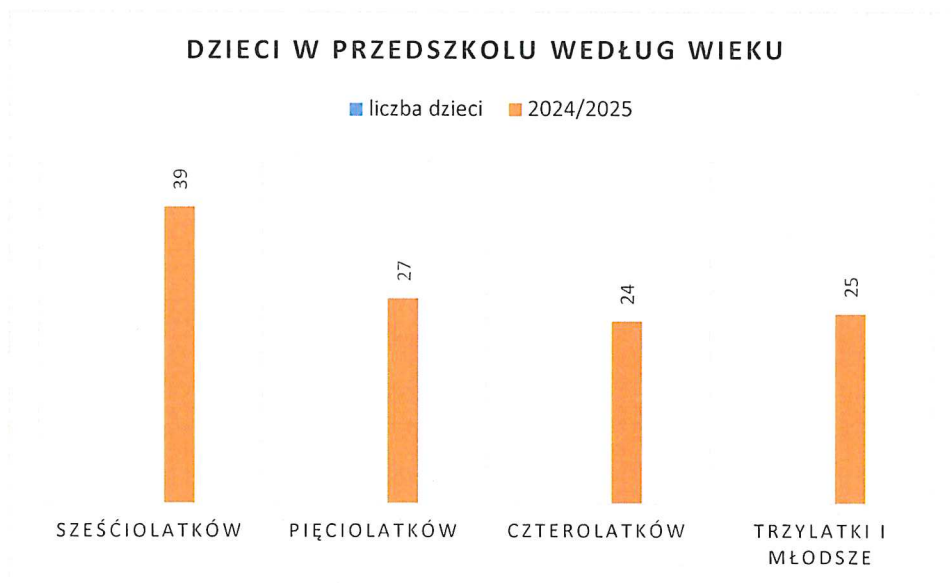
Gmina Miejska Duszniki-Zdrój jest organem prowadzącym dla Przedszkola w Dusznikach-Zdroju oraz Miejskiego Zespołu Szkół w Dusznikach-Zdroju, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. B. Czecha i H. Marusarzówny oraz Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego.

3.1.Przedszkole.

Gmina zaspokaja potrzeby wszystkich dzieci w zakresie wychowania przedszkolnego. Zgodnie ze statutem liczba miejsc ogółem w przedszkolu wynosi 125. W roku szkolnym 2024/2025 wychowaniem przedszkolnym w gminie objętych było 115 dzieci (w tym 5 osób z Ukrainy) uczęszczających do 5 oddziałów. Średnia liczebność grup wynosi 23 wychowanków, co mieści się w obowiązujących normach i można uznać za rozwiązanie optymalne – z jednej strony zapewnia odpowiednią dynamikę zajęć, z drugiej pozwala na indywidualne podejście do dziecka. Na uwagę zasługuje bardzo korzystny wskaźnik liczby dzieci przypadających na etat nauczyciela – 9,2. Oznacza to, że kadra pedagogiczna jest liczna, a warunki do prowadzenia zajęć i sprawowania opieki są wyjątkowo dobre. W porównaniu z placówkami szkolnymi, przedszkola wyróżniają się znacznie wyższym poziomem dostępności nauczycieli dla dzieci. Zatrudnienie w grupie pracowników obsługi (łącznie 13 etatów) jest wysokie w relacji do liczby wychowanków. Na jednego pracownika przypada średnio tyle samo dzieci co na nauczyciela (9,2). Tak rozbudowana kadra obsługi pozwala zapewnić dzieciom wysoki standard opieki i bezpieczeństwa, jednak równocześnie istotnie wpływa na koszty funkcjonowania przedszkoli.

Liczby dzieci w wieku przedszkolnym na terenie gminy w roku szkolnym 2024/2025				
wychowankowie	oddziały	etaty nauczycieli	etaty administracji (księgowa)	etaty obsługi
115	5	12,48	0,5	12,5

Źródło: Opracowanie własne na podstawie raportów z SIO według stanu na 30.09.2024 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie raportów z SIO według stanu na 30.09.2024 r.

3.2 Miejski Zespół Szkół

Miejski Zespół Szkół w roku szkolnym 2024/2025 liczy łącznie 376 uczniów, uczących się w 20 oddziałach. Średnia liczba uczniów w klasie wyniosła niespełna 19 osób, co świadczy o małej liczebności oddziałów. Takie warunki sprzyjają indywidualizacji procesu nauczania i lepszemu kontaktowi nauczyciela z uczniem, ale jednocześnie generują wyższe koszty funkcjonowania szkoły w porównaniu z placówkami, w których klasy są liczniejsze. Na szczególną uwagę zasługuje wskaźnik liczby uczniów przypadających na jeden etat nauczyciela. W MZS wynosi on jedynie 7,2 ucznia na 1 etat, co oznacza, że kadra pedagogiczna jest bardzo liczna w stosunku do liczby uczniów. W praktyce przekłada się to na większe możliwości pracy indywidualnej, lecz także na wyższe wydatki związane z wynagrodzeniami.

Podobna sytuacja dotyczy pracowników niepedagogicznych. Na jeden etat przypada średnio 24 uczniów, co wskazuje, że w tej grupie również zatrudnienie jest stosunkowo wysokie w porównaniu z wielkością szkoły. W strukturze uczniów zdecydowaną większość stanowią dzieci i młodzież ucząca się w Szkole Podstawowej – 307 osób, czyli 82% ogółu uczniów. Liceum Ogólnokształcące liczy zaledwie 69 uczniów, co stanowi 18% całości. Oddziały licealne są również nieliczne – średnio 17 osób w klasie. Podsumowując, MZS to szkoła o kameralnym charakterze, z mało licznymi oddziałami i znaczną liczbą etatów w stosunku do liczby uczniów. Z jednej strony zapewnia to dobre warunki nauczania i opieki, z drugiej jednak stawia wyzwania w zakresie optymalizacji kosztów i efektywności organizacyjnej.

Liczby uczniów w MZS w roku szkolnym 2024/2025							
uczniowie			oddziały			etaty nauczycieli	etaty pracowników niepedagogicznych
SP	307	379	SP	16	20	51,87	15,60
LO	69		LO	4			

Źródło: Opracowanie własne na podstawie raportów z SIO według stanu na 30.09.2024 r.

3.2.1 Szkoła podstawowa.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole podstawowej na koniec czerwca uczyło się 307 uczniów z czego 41 dzieci z Ukrainy. Utworzono 16 oddziałów, w każdym roczniku po dwa:

- klasa I 43 uczniów (20 i 23 uczniów),
- klasa II 36 uczniów (20 i 16 uczniów-klasa integracyjna),
- klasa III 29 uczniów (14 i 15 uczniów-klasa integracyjna),
- klasa IV 39 uczniów (20 i 19 uczniów-klasa Mistrzostwa Sportowego w tym 4 biathlonistów, 10 piłkarzy i 5 rolkarzy),
- klasa V 37 uczniów (22 i 15 uczniów-klasa Mistrzostwa Sportowego w tym 10 piłkarzy i 5 rolkarzy),
- klasa VI 44 uczniów (21 i 23 uczniów- klasa Mistrzostwa Sportowego w tym 6 biathlonistów, 12 piłkarzy i 5 rolkarzy),
- klasa VII (19 i 16 uczniów- klasa sportowa w tym 7 biathlonistów i 9 piłkarzy),

- klasa VIII (21-klasa integracyjna i 20 uczniów- klasa sportowa w tym 12 biathlonistów i 8 piłkarzy).

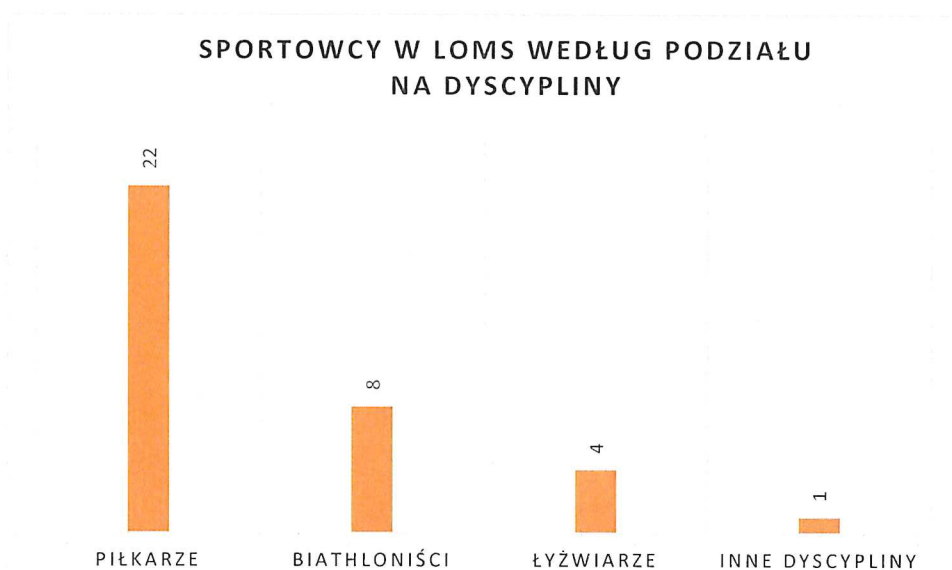
W szkole utworzono 3 klasy integracyjne, które różnią się od zwykłej klasy tym, że łączą uczniów pełnosprawnych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w niewielkiej grupie (do 20 osób, w tym do 5 niepełnosprawnych), z dwoma nauczycielami (nauczyciel wiodący i wspomagający) oraz indywidualnie dostosowanym programem nauczania i metodami pracy. Utworzone klasy z większą ilością zajęć sportowych (w klasie Mistrzostwa Sportowego 12 godzin, a w klasie sportowej 6 godzin) dają szansę dzieciom na aktywny tryb życia. Dzięki takim działaniom promujemy zdrowe nawyki, zapobiegamy problemom zdrowotnym i społecznym (otyłość, uzależnienia). Integracja środowiska szkolnego wokół sportu pozwala na budowanie drużyn, wspólnych sukcesów i więzi rówieśniczych. Uczniowie klas sportowych stają się również naturalnymi kandydatami do naszego Liceum Ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego. Liczymy na to, że zapewnienie „własnej bazy” uczniów zwiększy stabilność i przewidywalność naboru, a rekrutacja do liceum będzie oparta na uczniach przygotowanych pod względem sportowym i mentalnym.

3.2.3 Liceum ogólnokształcące mistrzostwa sportowego.

W roku szkolnym 2024/2025 w Liceum uczyło się 73 uczniów z czego 10 osób z Ukrainy, sportowców 35 (w stosunku do roku wcześniejszego mniej o 9 sportowców). Utworzone były 4 oddziały:

- w I klasie było 14 uczniów (w tym 5 piłkarzy i 2 trenujących łyżwiarstwo),
- w II klasie 28 (w tym 4 biathlonistów, 10 piłkarzy, 2 łyżwiarzy),
- w III klasie 22 uczniów (w tym 3 biathlonistów, 6 piłkarzy),
- w klasie IV 9 uczniów (w tym 1 biathlonista, 1 piłkarz, 1 trenujący kolarstwo).

Z naszej szkoły podstawowej naukę w klasie pierwszej LO kontynuowało 5 absolwentów.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora szkoły.

Najpopularniejszą dyscypliną wśród uczniów jest piłka nożna, która gromadzi prawie połowę wszystkich sportowców. W stosunku do tamtego roku szkolnego mamy o 5 biathlonistów mniej. Jest to niekorzystna sytuacja dla gminy, ponieważ szkolenie młodzieży uzdolnionej

sportowo w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Dusznikach-Zdroju na poziomie Liceum Ogólnokształcącego w dyscyplinie biathlon jest dofinansowane z Polskiego Związku Biathlonu. Ważne jest, aby uczeń legitymował się co najmniej II klasą sportową. W 2024 r. otrzymaliśmy na ten cel 50 260,00 zł.

3.3 Organizacja dowożenia dzieci do szkół i przedszkola.

Stosownie do ustawy prawo oświatowe sieć szkół i przedszkoli powinna być ustalona tak, aby wszystkie dzieci miały możliwość spełnienia obowiązku szkolnego lub rocznego przygotowania przedszkolnego. Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły przekracza 3 km (dot. dzieci odbywające roczne przygotowanie przedszkolne (5-6 latki) oraz uczniów od I do IV klasy szkoły podstawowej) albo 4 km (dot. uczniów od V do VIII klasy szkoły podstawowej) to obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu. Dodatkowe uregulowania dotyczą uczniów niepełnosprawnych, którym gmina zapewnia dojazd do najbliższych placówek oświatowych z odpowiednim procesem kształcenia.

	Wychowankowie oddziałów przedszkolnych	Uczniowie klas I-IV	Uczniowie klas V-VIII	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Liczb uczniów dowożonych na koszt gminy w tym:	x	6	2	12
Zakontraktowany przewoźnik	x	6	2	7
Porozumienie z Gminą Lewin Kłodzki	X	X	X	3
Rodzice ze zwrotem kosztów	X	X	X	2

Źródło: Opracowanie własne na podstawie złożonych wniosków.

Koszty jakie poniosła gmina w związku z przewozami w roku szkolnym 2024/2025, wyniosły odpowiednio:

- ✓ dzieci niepełnosprawne (dowożone do Polanicy-Zdroju i Kłodzka) przez zakontraktowanego przewoźnika 61 880,00 zł,
- ✓ dzieci niepełnosprawne (dowożone do Polanicy-Zdroju) przez Gminę Lewin Kłodzki 11 675,00 zł
- ✓ dzieci z Zieleńca i Podgórze dowożone do szkoły w Dusznikach-Zdroju 48 735,00 zł,
- ✓ dowóz we własnym zakresie rodziców dzieci niepełnosprawnych do szkoły 10 212,00 zł.

Łącznie na ten cel gmina wydatkowała 132 502, 00 zł.

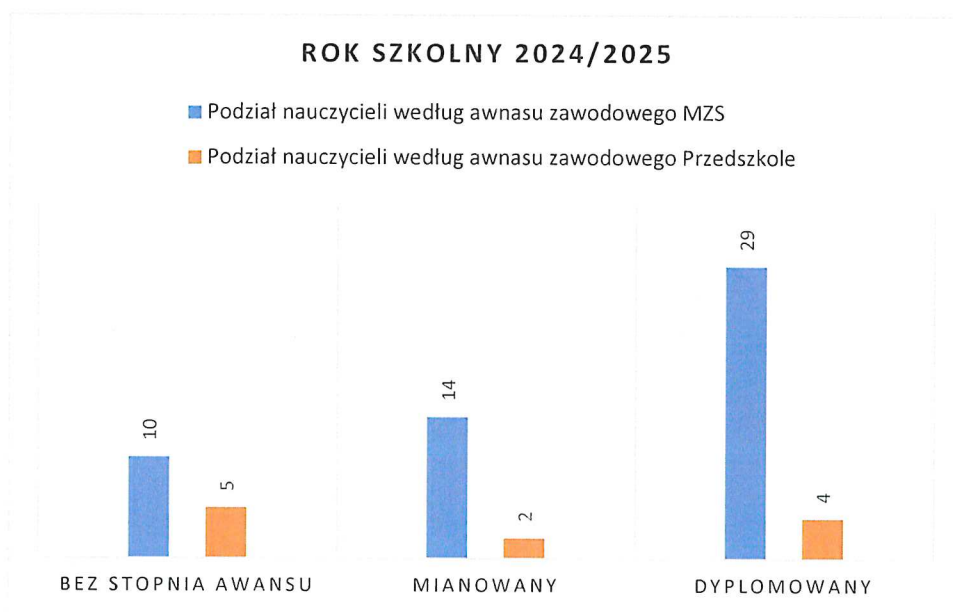
4. Kadra nauczycielska.

Zasadniczą rolę w zapewnieniu wysokiej jakości procesu dydaktyczno-wychowawczego odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli. Kompetencje pedagogiczne, metodyczne i interpersonalne nauczycieli mają bezpośredni wpływ na efektywność kształcenia, rozwój uczniów oraz tworzenie sprzyjającej atmosfery w placówkach oświatowych.

Dobór kadry pedagogicznej należy do dyrektorów jednostek oświatowych, którzy realizują ten proces zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w szczególności Kartą Nauczyciela i ustawą Prawo oświatowe. Przy zatrudnianiu nauczycieli dyrektorzy kierują się kwalifikacjami zawodowymi kandydatów, doświadczeniem, predyspozycjami do pracy z dziećmi oraz umiejętnością stosowania nowoczesnych metod nauczania.

Ważnym elementem rozwoju kadry jest systematyczne doskonalenie zawodowe- udział w kursach, szkoleniach, warsztatach oraz projektach edukacyjnych. Gmina wspiera tę działalność, przeznaczając środki finansowe na szkolenia oraz umożliwiając nauczycielom udział w programach podnoszących kompetencje. W 2024 roku na ten cel gmina wydatkowała 32 204,70 zł.

W efekcie odpowiedni dobór i rozwój kadry pedagogicznej stanowią fundament jakości pracy szkół i przedszkoli w gminie oraz ma istotny wpływ na wyniki nauczania oraz satysfakcję uczniów i rodziców.



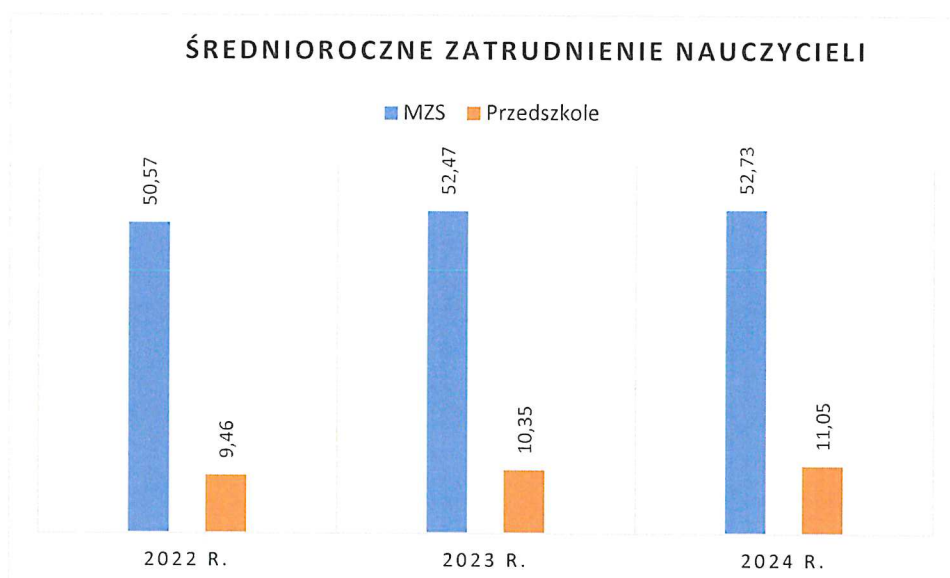
Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez placówki oświatowe do sprawozdań z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli za 2024 r.

Jak wynika z danych, największą grupę w MZS, bo aż 58 % nauczycieli, stanowią nauczyciele dyplomowani, a najmniejszą (20%) - nauczyciele bez stopnia awansu. Przewaga nauczycieli dyplomowanych w szkole oznacza wysoki poziom kompetencji, stabilność i prestiż, ale jednocześnie stawia przed szkołą wyzwania związane z równowagą pokoleniową. Mniej młodych nauczycieli może w przyszłości doprowadzić do problemów kadrowych.

W przedszkolu sytuacja jest zdecydowanie odwrotna. Nauczyciele dyplomowani to 36%, a mianowani jedynie 18%, największą grupę stanowią nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego 45%. Struktura kadry w przedszkolu pokazuje duży potencjał rozwojowy, ale także potrzebę wsparcia i mentorstwa ze strony bardziej doświadczonych nauczycieli.

4.1 Średnia struktura zatrudnienia w 2024 r.

Jak wynika z danych o zatrudnieniu w szkole i przedszkolu w latach 2022-2024 poziom zatrudnienia w etatach nieznacznie rósł, mimo że nie zwiększała się liczba uczniów. Z punktu widzenia finansów gminy oraz racjonalnego gospodarowania subwencją oświatową (obecnie potrzeby oświatowe) utrzymywanie stanu zatrudnienia na tym samym poziomie pomimo spadku liczby uczniów jest zjawiskiem niekorzystnym.

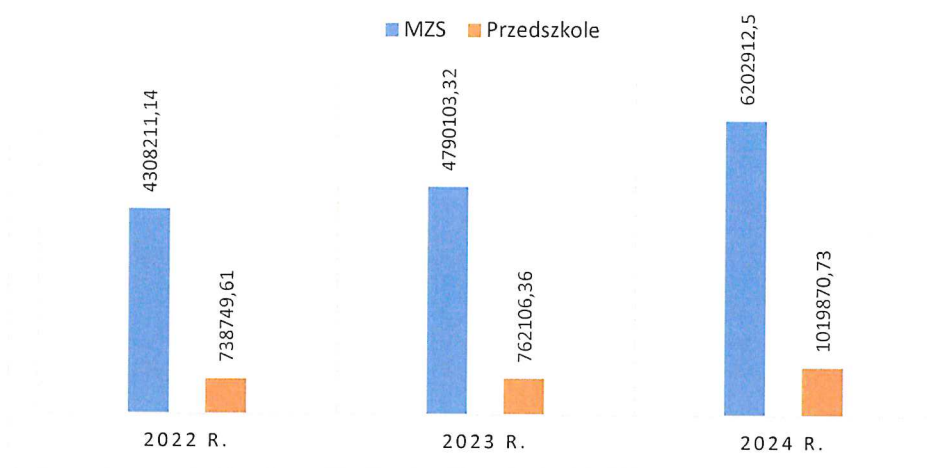


Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez placówki oświatowe do sprawozdań z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli za poszczególne lata.

4.2. Faktyczne wydatki poniesione na wynagrodzenia nauczycieli na koniec 2024 r.

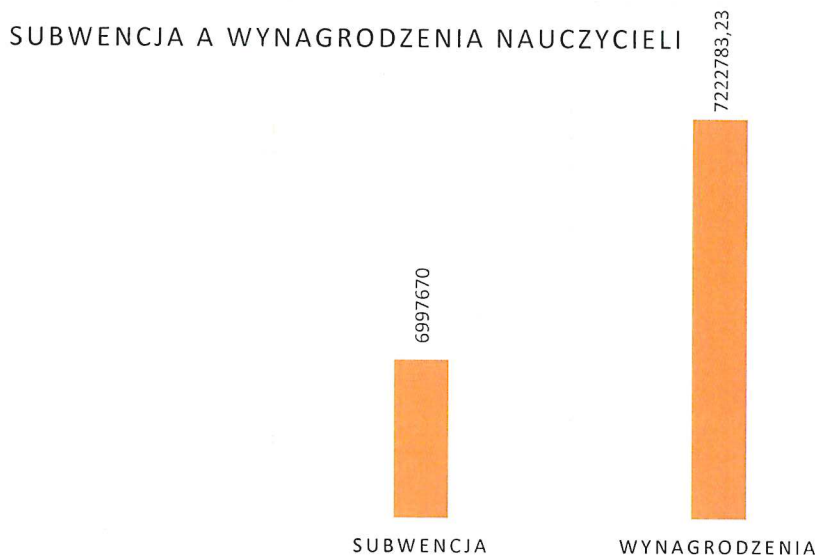
Wydatki ponoszone na wynagrodzenia nauczycieli stanowią największy procent wydatków na oświatę, a ich wysokość jest regulowana ustawowo, w tym Kartą Nauczyciela. Pensja nauczyciela składa się z wynagrodzenia zasadniczego, dodatków (np. za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego) oraz wynagrodzenia za godziny nadwymiarowe i doraźne zastępstwa. Istotnym czynnikiem kosztotwórczym jest niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na jednego nauczyciela. W MZS na jednego nauczyciela przypada 7,2 uczniów a w Przedszkolu na jednego nauczyciela przypada 10,45 uczniów.

WYDATKI ZWIĄZANE Z WYNAGRODZENIEM NAUCZYCIELI



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez placówki oświatowe do sprawozdań z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli za poszczególne lata.

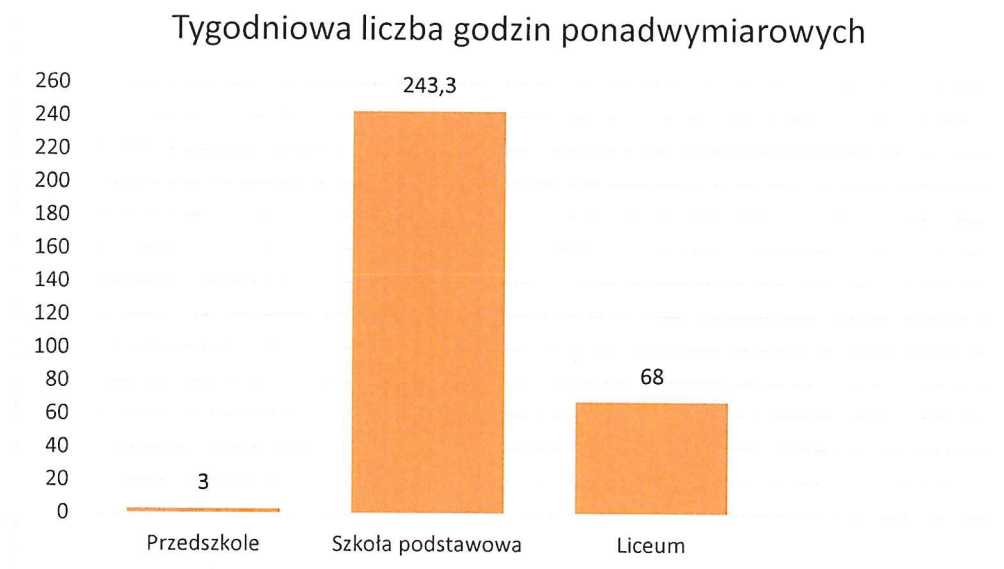
W 2024 r. można zaobserwować znaczący wzrost wydatków związanych z wynagrodzeniem nauczycieli. Wynikało to nie z faktu zwiększenia liczby zatrudnionych nauczycieli, lecz z nowelizacji rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy. Średnio podwyżka wyniosła około 30%, a dla nauczycieli początkujących nawet 33%. W 2024 r. nasza gmina musiała dołożyć z własnego budżetu brakujące 225 tys. zł, aby wypłacić nauczycielom pełne pensje. Subwencja pokryła ok. 96,9% wynagrodzeń nauczycieli. Dodatkowo gmina na wynagrodzenia administracji i obsługi w placówkach oświatowych wydatkowała w tamtym roku 2 395 421,81 zł. Poniższy wykres obrazuje stosunek otrzymanej subwencji do wypłaconych wynagrodzeń nauczycieli.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez placówki oświatowe do sprawozdań z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli za 2024 r. oraz z systemu finansowo-księgowego gminy.

4.3. Tygodniowa liczba godzin nadwymiarowych (stan na dzień 30.09.2024 roku).

Godziny nadwymiarowe nauczycieli to godziny zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, realizowane ponad ich tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin. Nauczyciele otrzymują dodatkowe wynagrodzenie za godziny nadwymiarowe, obliczane na podstawie ich osobistego zaszeregowania i dodatku za warunki pracy.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez placówki oświatowe.

5. Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym.

5.1 Komentarze dyrektorów:

- **Komentarze dyrektora Miejskiego Zespołu Szkół:**

Szkoła posiada oddziały integracyjne, co oznacza, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczą się razem z rówieśnikami. Oferowane są zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne i inne formy wsparcia. Oddziały mistrzostwa sportowego dają uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju w wybranej dyscyplinie sportu i połączenia tego z efektywną nauką.

Nowoczesne wyposażenie/sprzęt dydaktyczny

Miejski Zespół Szkół wyposażony jest w nowoczesne urządzenia cyfrowe, a także do prowadzenia szerokiego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Tablice multimedialne, rzutniki, laptopy, tablety, roboty, klocki Lego for Education to tylko elementy wyposażenia szkoły. Niestety część z tych urządzeń jest już wysłużona, dlatego wciąż szkoła stara się pozyskiwać środki zewnętrzne na wymianę zużytego sprzętu. Ponadto w 2024 r. szkoła skorzystała z programu "Aktywna Szkoła – sprzęt sportowy dla szkół". Minister Sportu i Turystyki przyznał gminie dofinansowanie na zakup sprzętu sportowego w kwocie 25 000 zł. Celem programu było wyposażenie szkół publicznych, które brały udział w Programie Aktywna Szkoła w zadaniu "Aktywny Weekend", w celu prowadzenia działalności sportowej w weekendy. Zakupiliśmy m.in. wioślarza, sprzęt do boksowania i do unihokeja, trampoliny, gumy do ćwiczeń. Sprzęt wykorzystywany jest na zajęciach w-f i zajęciach pozalekcyjnych.

Pomoc pedagogiczno-psychologiczna

Szkoła deklaruje, że zapewnia pomoc pedagogiczno-psychologiczną: psycholog, pedagog, terapeuci itp. Wsparcie oferowane jest uczniom z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi, z orzeczeniami i opiniami.

Bezpieczeństwo, adaptacja metod

Przestrzeń szkolna dostosowana do potrzeb uczniów. Budynki szkoły nie są w 100% dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych- w tym głównie jeżdżących na wózkach. Używane są różnorodne metody i formy pracy (np. małe grupy, technologie, alternatywne formy ocen) by dostosować proces nauki do możliwości uczniów.

Zarządzanie mieniem

Budynki i mienie są poddawane corocznym przeglądom. Dachy wymagają remontów. Plac zabaw w związku ze swoim stanem technicznym wkrótce będzie musiał zostać zamknięty. Pomimo potrzeb remontowych budynki utrzymywane są w czystości i porządku, w miarę możliwości przeprowadzane są w nich drobne prace remontowe oraz konserwacyjne. Szkoła wynajmuje swoje pomieszczenia. Z tego tytułu w roku szkolnym 2024/2025 zgromadzono środki w wysokości 28 686,50 zł.

W zeszłym roku udało się wyprowadzić szkołę w nurt Budzącej się szkoły. Jego główną ideą jest odejście od tradycyjnego, sztywnego modelu szkoły opartego na testach, ocenach i rywalizacji, na rzecz tworzenia szkoły przyjaznej uczniowi, zgodnej z naturalnym procesem uczenia się. Najważniejsze założenia nurtu Budzącej się szkoły:

- Uczeń w centrum – edukacja powinna wspierać ciekawość, kreatywność i indywidualny rozwój ucznia, a nie jedynie wymuszać przyswajanie treści programowych.
- Motywacja wewnętrzna – zamiast presji ocen i rankingów, szkoła ma budować poczucie sensu uczenia się i dawać satysfakcję z odkrywania.
- Nauczyciel jako przewodnik – rolę nauczyciela nie jest tylko przekazywanie wiedzy, ale wspieranie i inspirowanie uczniów.
- Przyjazne środowisko – szkoła powinna być miejscem, gdzie dzieci czują się bezpiecznie, mogą działać w swoim tempie i rozwijać mocne strony.
- Współpraca zamiast rywalizacji – uczniowie uczą się pracy zespołowej, komunikacji i wzajemnego wspierania.
- Elastyczne metody nauczania – np. praca projektowa, nauka przez doświadczenie, większa autonomia w wyborze aktywności.

To podejście mocno czerpie z wiedzy o mózgu i procesach uczenia się (neurodydaktyka) oraz z pedagogiki humanistycznej i konstruktywistycznej. W praktyce Budząca się szkoła to nie gotowy system czy program, lecz ruch oddolny – każda szkoła, która chce się „obudzić”, szuka własnych dróg i rozwiązań, ale wszystkie łączy wspólny cel: tworzenie edukacji przyjaznej dziecku.

W liceum z kolei przygotowywano pracę w tzw. "E-SMSie". Jest to forma edukacji skierowana przede wszystkim do sportowców, którzy przebywając często poza szkołą na zawodach czy zgrupowaniach, otrzymują narzędzie do nauki zdalnej. Za pomocą platformy google classrooma nauczyciele kontaktują się z uczniami, na bieżąco przesyłają materiały edukacyjne a także mogą zweryfikować wiedzę ucznia. Narzędzie to ma umożliwić łączenie pasji sportowej z edukacją.

Młodzież szkolna przez cały rok brała udział w wielu konkursach regionalnych i ogólnopolskich, w tym m.in. w konkursie Leon, Kangurek, zDołnoślązak. W wielu z nich uplasowali się na czołowych pozycjach w pierwszych 10tkach w kraju. Uczniowie szkoły, jak na szkołę sportową przystało, oczywiście brali również udział w wielu rywalizacjach sportowych, nie tylko w sportach, które są trenowane w ramach szkoły. Sezon zimowy to szereg startów na nartach zjazdowych i snowboardzie, wiosną - biegi czy jazda na rowerze. W ciągu całego roku szkolnego odbywały się również zawody w badmintonie, w którym reprezentacja szkoły radzi sobie coraz lepiej. Szkoła daje więc uczniom wiele możliwości rozwoju zarówno intelektualnego jak i sportowego.

W zeszłym roku w szkole wprowadzono nowość, tzw. "projektowe piątki". Raz w miesiącu w jeden wybrany piątek cała szkoła realizowała projekt w ramach zajęć edukacyjnych w ustalonej tematyce. Był piątek przyrodniczy, matematyczny, kulinarny, czy dzień poświęcony wolontariatowi. Pomysł bardzo przypadł do gustu zarówno uczniom jak i nauczycielom. W myśl najnowszych odkryć z zakresu neurodydaktyki, nauka przez działanie daje dużo lepsze efekty niż bierne siedzenie w ławkach i robienie notatek. Szkoła włączyła się ogólnopolskie projekty, takie jak "edukacja z wojskiem", czy "lekcje o prawie", realizowane przez Krajową Izbę Radców Prawnych. W ramach projektów uczniowie brali udział w zajęciach organizowanych przez profesjonalistów. Zajęcia spotkały się z bardzo dobrym odbiorem. W ramach zajęć z doradztwa zawodowego, uczniowie mieli okazję spotkać się z przedstawicielami Politechniki Opolskiej, na której funkcjonuje wydział wychowania fizycznego i fizjoterapii, który mógłby zainteresować przyszłych studentów, absolwentów naszej szkoły. W ramach współpracy z tą uczelnią, uczniowie MZS w Dusznikach-Zdroju będą mogli również brać udział w warsztatach i zajęciach prowadzonych na uczelni. W zeszłym roku szkolnym otrzymano również wsparcie w ramach KPO. Szkoła otrzyma pracownię STEM (przyrodniczą), pracownię AI, laptopy, tablety oraz laptopy przeglądarkowe. Sprzęt ma być dostarczony do końca 2025 roku. Tego typu sprzęt i zestawy pozwolą na prowadzenie jeszcze ciekawszych zajęć i poszerzenie horyzontów cyfrowych uczniów. To dla szkoły doskonała szansa na dalszy rozwój i poszerzenie oferty o nowe zajęcia.

W zeszłym roku pozyskano również grant z fundacji mBanku. Projekt mSilnia to zadanie mające na celu polepszenie wiedzy uczniów o pieniądzu. W ramach zadania odbędą się zajęcia o tematyce pieniądza z różnych dziedzin nauki. W grudniu projekt zostanie podsumowany ogólnoszkolnym konkursem matematycznym.

- **Komentarz Dyrektora Przedszkola:**

W przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 wykonano następujące prace:

- stworzono nowe pomieszczenie na archiwum,
- stworzono nową salę terapeutyczną (remont kompleksowy z byłego archiwum i pomieszczenia gospodarczego),
- stworzono nową salę logopedyczną z pomieszczenia na wózek; wymiana oświetlenia; montaż grzejnika; malowanie ścian,
- wymieniono w dwóch salach na piętrze (3-latki i 4-latki) oświetlenie sufitowe,
- wymieniono oświetlenie w biurze kierownika gospodarczego,
- wykonano drobny remont dachu (zabezpieczenie miejsc uszkodzonych),

- wymieniono część rur (tymczasowy nowy odcinek instalacji gazowej) i uszczelniono wyciek instalacji gazowej (na zewnątrz),
- uszczelniono połączenie przed gazomierzem w piwnicy,
- odświeżono powłokę antykorozyjną rur od gazu na zewnątrz obiektu (w ogrodzie),
- wymieniono drzwi do biura księgowej,
- przeprowadzono audyt energetyczny budynku,
- stworzono w ogrodzie część relaksacyjną do wypoczynku dla dzieci (finansowane w ramach budżetu obywatelskiego, projekt „Tajemniczy Ogród”),
- wymieniono dźwig kuchenny (sierpień 2025).

Baza dydaktyczna:

W ramach realizacji Projektu unijnego „Kreatywny Świat Aktywnych Przedszkolaków” wzbogacono bazę dydaktyczną w przedszkolu:

- wyposażono salę logopedyczną (jedną z dwóch) w nowe meble, materiały dydaktyczne, sprzęt i programy multimedialne,
- zakupiono roboty edukacyjne Photon,
- zakupiono laptopy dla nauczycieli i tablety dla dzieci,
- zakupiono pomoce do pracowni terapeutycznej: stolik interaktywny, tablica naukowo – kreatywna,
- zakupiono pomoce dydaktyczne, które wpływają na rozwój poznawczy dzieci, rozwijają m.in. ich umiejętności, kreatywność, wyobraźnię; są to: zestaw labolab do doświadczeń i zabaw badawczych; Pakiet „Harmonijny Rozwój ekologia i środowisko”.

Przedszkole otrzymało dodatkowo grant na zakup cyfrowych materiałów dydaktycznych w ramach przedsięwzięcia „Liderki i liderzy przedszkolnej edukacji cyfrowej” finansowanego ze środków UE – Instrumentu na Rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności, w ramach Krajowego Planu Odbudowy– Reforma: C2.1: Zwiększenie skali zastosowań rozwiązań cyfrowych w sferze publicznej, gospodarce i społeczeństwie, Inwestycja C2.1.3: E-kompetencje. Dzięki temu nasze przedszkole zyskało nowe laptopy i ploter.

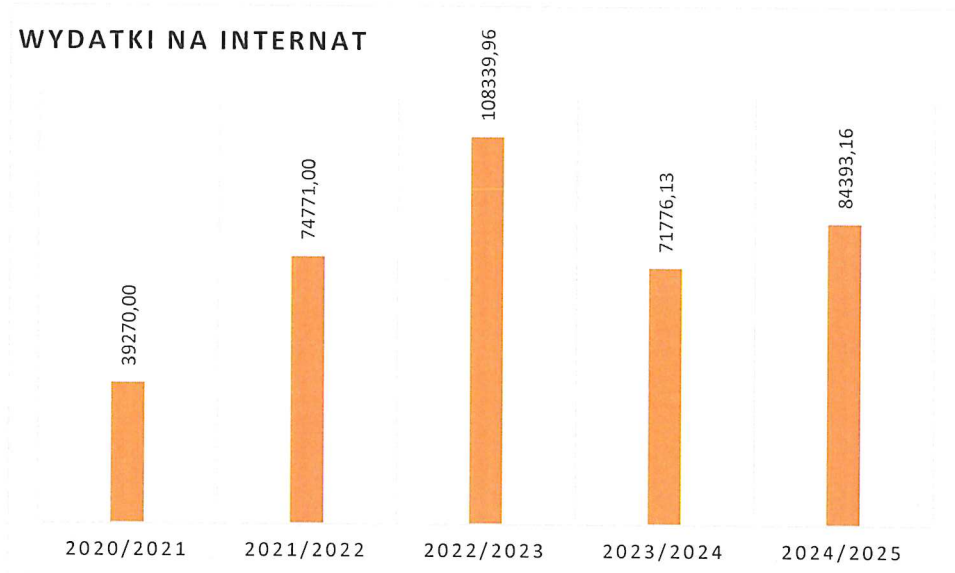
Otrzymało również dofinansowanie w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w wysokości 3750 zł na zakup książek i działania promujące czytelnictwo. W czerwcu zakupiono pierwsze książki na kwotę 1000 zł.

Potrzeby przedszkola:

- remont dachu,
- remont w piwnicy mający na celu wzmocnienie ścian – stemple budowlane,
- zakup okapów kuchennych 2 sztuki,
- remont kominów ponad dachem,
- remont toalety personelu,
- wymiana okna dachowego,
- wymiana instalacji elektrycznej,
- remont instalacji gazowej polegający na podłączeniu kuchni do głównego gazomierza,
- wymiana pieca gazowego z instalacją,
- wymiana drzwi w salach zabawach,
- remont magazynów przy kuchni głównej,
- wymiana drzwi głównych wejściowych.

5.2 Internat.

Naszym autem byłaby nowoczesna szkoła z internatem. Dzięki inwestycji w infrastrukturę można przyciągać uczniów z dalszych miejscowości i zwiększać liczbę kandydatów do liceum, zwłaszcza do Szkoły Mistrzostwa Sportowego. Obecnie gmina na ten cel wynajmuje obiekt. W roku szkolnym 2024/2025 zamieszkiwało w nim średnio 5 uczniów. Koszty poniesione przez gminę w związku z zakwaterowaniem uczniów oraz jednego opiekuna w roku szkolnym 2024/2025 wyniosły 84 393,16 zł.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy.

Koszty w roku szkolnym 2022/2023 wynosiły najwięcej, ponieważ zakwaterowanych było średnio 7 uczniów. W roku szkolnym 2024/2025 kwota uległa wzrostowi w związku z ze zmianą stawki najmu z 1457 zł do 1550 zł za miesiąc od osoby w stosunku do poprzedniego roku. Liczba uczniów plasowała się na podobnym poziomie. W strategii miasta należałoby uwzględnić pozyskanie pomieszczeń na lokalizację internatu.

5.3. Kontrole zewnętrzne.

W roku szkolnym 2024/2025 w Miejskim Zespole Szkół przeprowadzone były 2 kontrole przez Kuratorium Oświaty. 14 listopada 2024 roku oraz 28 kwietnia 2025 roku (sprawdzająca wykonanie zaleceń pokontrolnych). Z kontroli wynikało kilka zaleceń, dotyczących realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w kontekście uczniów z doświadczeniem migracyjnym, wsparcia uczniów w sytuacjach kryzysowych, oraz organizacji zajęć języka polskiego dla obcokrajowców. Rekontrola wykazała realizację wszystkich zaleceń.

W przedszkolu przeprowadzono kontrole zewnętrzne oraz przeglądy okresowe:

- przegląd stanu technicznego placu zabaw przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego – wykonany przez specjalistę BHP (30.08.2024 r.),
- badanie wydajności sieci hydrantowej wewnętrznej; przegląd, konserwacja i naprawa sprzętu ppoż. (wrzesień 2024 r.),

- okresowa kontrola przewodów kominowych (styczeń 2025 r.),
- okresowa kontrola obiektu budowlanego (luty 2025 r.),
- okresowa kontrola placu zabaw (luty 2025 r.),
- kontrola sanitarna Sanepidu (grudzień 2024 r.),
- kontrola sanitarna Sanepidu (maj 2025 r.),
- okresowa kontrola instalacji gazowej (czerwiec 2025 r.),
- badanie skuteczności ochrony przeciwporażeniowej i rezystancji izolacji instalacji elektrycznej dźwigu oraz ocena stanu technicznego urządzenia (czerwiec 2025 r.),
- badanie urządzenia technicznego – dźwig kuchenny – przeprowadzone przez Inspektora Urzędu Dozoru Technicznego (czerwiec 2025 r.),
- przegląd monitoringu dokonany przez informatyka (sierpień 2025 r.) - do wymiany jedna kamera w ogrodzie.

W trakcie kontroli związanych z budynkiem wydano zalecenia, które są opisane w protokołach. Nie stwierdzono uszkodzeń zagrażających bezpieczeństwu konstrukcji. Stan budynku i stan ogrodu przedszkolnego z zaleceniami, jednak nie stwierdzono uszkodzeń, które zagrażałyby życiu lub zdrowiu użytkowników.

6. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych.

Proces nauczania to świadome i planowe działania, które mają na celu przekazywanie wiedzy, rozwijanie umiejętności i kształtowanie postaw uczniów. Obejmuje planowanie lekcji, stosowanie różnych metod dydaktycznych, indywidualizację nauczania oraz ocenianie postępów ucznia. Wyrównywanie szans edukacyjnych polega na zapewnieniu każdemu uczniowi równych możliwości rozwoju, niezależnie od jego sytuacji materialnej, społecznej czy zdrowotnej. Oba te elementy są ze sobą ściśle powiązane - dobrze zorganizowany proces nauczania oraz wsparcie w wyrównywaniu szans tworzą warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

• Komentarze dyrektora Miejskiego Zespołu Szkół:

Szkoła kładzie mocny nacisk na indywidualizację: dostosowywanie tempa, treści, alternatywne oceny, praca w małych grupach, uwzględnianie potrzeb poszczególnych uczniów. To ważny element wyrównywania szans. W programie edukacyjnym przewidziano wiele godzin zajęć dydaktycznych wyrównawczych i rozwijających zainteresowania oraz zajęć specjalistycznych (np. terapeutycznych, wychowawczych) dla uczniów, by odpowiadać na deficyty powstałe np. w wyniku nauczania zdalnego. Placówka wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami. Oddziały integracyjne, programy rewalidacyjne, pomoc psychologiczna i logopedyczna, terapie; współpraca ze specjalistami. To składniki polityki wyrównywania szans. Szkoła ma program wychowawczo-profilaktyczny, uczestnictwo w programach „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. To składa się na holistyczne podejście do edukacji: nie tylko wiedza, ale też zdrowie, wychowanie, dobrostan uczniów.

• Komentarz Dyrektora Przedszkola:

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2198), procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolu organizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się. Proces nauczania ma kluczowe znaczenie dla rozwoju jednostki i społeczeństwa.

Pozwala zdobywać wiedzę, rozwijać umiejętności, kształtować postawy i przygotowywać do życia w zmieniającym się świecie. Skuteczny proces nauczania sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dziecka, jego samodzielności i kreatywności. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych to działania mające na celu zapewnienie wszystkim dzieciom, niezależnie od ich pochodzenia, statusu społecznego czy indywidualnych cech, równych możliwości rozwoju i sukcesu w edukacji. Obejmuje to tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, eliminowanie barier edukacyjnych oraz wspieranie wychowanków w pokonywaniu trudności. W Przedszkolu w Dusznikach-Zdroju dbamy o: równe szanse startu dla każdego dziecka, indywidualizację nauczania, wsparcie w postaci pomocy psychologiczno-pedagogicznej; tak dla dzieci z trudnościami, jak i dla dzieci uzdolnionych, eliminowanie, usuwanie barier, jeżeli takie się pojawią, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym, tworzenie klimatu akceptacji i szacunku dla różnorodności, rozwijanie kompetencji kluczowych, które są niezbędne do dalszego kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie (komunikacja, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów).

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji w naszym przedszkolu są zawsze podporządkowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Nauczyciele prowadzą obserwację rozwoju dziecka oraz diagnozę gotowości szkolnej. Praca z dziećmi jest dobrze zaplanowana i monitorowana. Nauczyciele dokonują ewaluacji swojej pracy i wprowadzają zmiany, jeżeli zachodzi taka potrzeba. Nauczyciele w swojej pracy współpracują z dyrektorem, innymi nauczycielami oraz ze specjalistami (psycholog, pedagog, terapeuta, logopeda).

Działalność dydaktyczno - wychowawcza i opiekuńcza przedszkola zawsze skupia się na realizacji zadań statutowych, które mają na celu zapewnić dzieciom bezpieczne psychofizyczne warunki podczas organizowanych zajęć oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Nauczyciele poszczególnych grup realizują roczny plan pracy przedszkola, który co roku jest tworzony w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz potrzeby placówki. W roku szkolnym 2024/2025 główne zadania rocznego planu pracy to:

- kształtowanie u dzieci zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspieranie dobrostanu dzieci, ich zdrowia psychicznego,
- rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Niezmienne zwracamy uwagę na:

- dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu,
- organizację wycieczek przedszkolnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa (zgodnie z ich regulaminem),
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci,
- diagnozowanie i eliminowanie zagrożeń poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z dzieckiem.

W przedszkolu przestrzegane są i popularyzowane prawa dziecka i prawa człowieka. Nauczyciele upowszechniają wiedzę o możliwości podjęcia działań, które wyeliminują naruszenia tych praw. Dbamy o pozytywny klimat społeczny w placówce. Przedszkole w Dusznikach Zdroju posiada opracowane (w lutym 2024 r.) Standardy Ochrony Małoletnich.

Zajęcia dodatkowe:

Proces nauczania w przedszkolu różni się od nauczania w szkole podstawowej – jest bardziej elastyczny, oparty na zabawie, doświadczeniu i indywidualnym rozwoju dziecka. Aby dać dzieciom szansę na rozwijanie umiejętności poprzez aktywną eksplorację interesujących tematów, a także wspierać ich harmonijny rozwój i przygotowanie do dalszej edukacji, w placówce realizujemy zajęcia dodatkowe. Rozwijają one kreatywność, wyobraźnię i samodzielność dzieci, uczą współpracy w grupie, poszerzają wiedzę o świecie, budują pewność siebie i pomagają w odkrywaniu indywidualnych talentów i pasji.

Od września 2024 r. ułatwia to prowadzony Projekt „Kreatywny Świat Aktywnych Przedszkolaków” w ramach którego prowadzone są dla wszystkich dzieci zajęcia dodatkowe. Projekt ma na celu wspierać edukację przedszkolną. Projekt powstał w ramach priorytetu FEDS.08.00 Działania FEDS.08.01 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska 2021- 2027 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.

Zajęcia realizowane w ramach projektu:

- zajęcia rozwijające kompetencje matematyczno-przyrodnicze,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- zajęcia rozwijające kompetencje naukowo – techniczne „strefa doświadczeń”,
- zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej,
- zajęcia kształtujące postawy prozdrowotne,
- zajęcia logopedyczne,
- wsparcie psychologiczne,

W ramach w/w Projektu odbywają się również szkolenia dla nauczycieli.

Dodatkowo w Przedszkolu prowadzone są inne zajęcia dodatkowe:

- Gimnastyka korekcyjna,
- Rytmika,
- Religia,
- Język angielski.

W roku szkolnym 2024/2025 przedszkole brało udział w wielu akcjach i projektach edukacyjnych. Wśród nich na wyróżnienie zasługują:

- Placówka została zgłoszona do udziału w akcji „Ubrania do oddania”, która polega na zbieraniu niepotrzebnych ubrań i tekstyliów, aby przekazać je do ponownego obiegu lub przeznaczyć na cele charytatywne. To inicjatywa łącząca dbałość o środowisko z ideą pomagania innym.
- Kolejną akcją, w której Przedszkole wzięło udział była zorganizowana przez jedną z nauczycielek naszej placówki akcja charytatywna mikołajkowa na rzecz Placówki Opiekuńczo Wychowawczej w Domaszkowie.
- Przedszkole było współorganizatorem Biegu Charytatywnego dla Nadii.

- Nasze przedszkole wzięło również udział w akcji charytatywnej „Drzewko Wielkanocne” dla Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego w Wierzbicach.
- W placówce odbywają się zajęcia kształtujące u dzieci postawy proekologiczne; część z tych zajęć odbyło się przy współpracy z Fundacją Ratujmy Pszczoły.
- Przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Kłodzku realizowany jest w placówce Program „Czyste powietrze wokół nas”. Partnerami programu na poziomie krajowym jest Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Stowarzyszenie na Rzecz Dzieciństwa Wolnego od Tytoniu.
- Przedszkole po raz drugi brało udział w Ogólnopolskim Projekcie „Łączymy pokolenia – Seniorzy Dzieciom – Dzieci Seniorom”. W ramach tego projektu przeprowadzono cykl zajęć i spotkań z seniorami.
- Po raz kolejny Przedszkole włączyło się do udziału w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Kreatywne dni nietypowe”.

Przedszkole w Dusznikach – Zdroju otrzymało:

- Certyfikat za udział w II edycji Ogólnopolskiego Projektu edukacyjno-społecznego „Łączymy pokolenia – Seniorzy Dzieciom – Dzieci Seniorom”.
- Certyfikat za udział w II edycji Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne dni nietypowe”

Wiele działań, zajęć, uroczystości, wydarzeń dla dzieci, ale również szkoleń i warsztatów dla nauczycieli odbywa się przy współpracy Przedszkola ze środowiskiem lokalnym. Wśród instytucji, z którymi nasza placówka współpracuje są:

- Miejska Biblioteka Publiczna w Dusznikach-Zdroju,
- Urząd Miasta Dusznik-Zdroju,
- Dusznicki Ośrodek Kultury,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Dusznikach-Zdroju,
- Klub Seniora w Dusznikach-Zdroju,
- Dom Seniora „Magdalena”,
- Miejski Zespół Szkół w Dusznikach-Zdroju,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Nadleśnictwo Zdroje,
- Policja,
- Straż Pożarna.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyło się wiele uroczystości, imprez, wydarzeń. Wśród nich m.in.:

- Dzień Przedszkolaka,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie na zerówkowicza,
- Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Spotkanie i pogadanka z policją,
- Święto Niepodległości,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia,
- Bal Andrzejkowy,
- Mikołajki,
- Wigilia,

- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Bal Karnawałowy,
- Dzień Wiosny,
- Tydzień Bibliotek 2025,
- Dzień Mamy i Taty,
- Dzień Dziecka,
- Piknik Rodzinny,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla dzieci 6 letnich w Dworku Chopina,
- Organizujemy cykliczne popołudniowe warsztaty florystyczne i plastyczno- techniczne dla dzieci i rodziców. W mijającym roku szkolnym odbyło się 6 spotkań warsztatowych.

W przedszkolu organizowanych jest wiele konkursów dla dzieci, dla rodzin. Dzieci miały okazję brać udział w konkursach organizowanych przez placówkę, jak również w konkursach zewnętrznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne (powiatowe i ogólnopolskie). Nasza placówka jest organizatorem powiatowego konkursu „Mam Talent” organizowanego co roku w Dworku Chopina, w którym biorą udział dzieci z Powiatu Kłodzkiego.

Na wyróżnienie zasługuje zajęcie przez nasze Przedszkole III miejsca w Powiatowym Konkursie „Czyste powietrze wokół nas”, którego organizatorem był Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Kłodzku.

Dbając o wszechstronny rozwój dzieci i różnorodność działań sprzyjających temu rozwojowi organizujemy dzieciom przedstawienia teatralne w placówce oraz dla starszych przedszkolaków wyjazdy do Teatru. W ten sposób dzieci mogą poznać pracę aktora teatralnego. W Przedszkolu gościliśmy Teatr Bajka i Teatr Igraszka z Wałbrzycha. Dwa razy do roku jesienią i wiosną dzieci jadą do Teatru Zdrojowego w Kudowie-Zdroju, gdzie oglądają na scenie aktorów z Katolickiego Teatru Edukacji; w tym roku szkolnym dodatkowo najstarsza grupa naszych wychowanków pojechała do Kłodzkiego Ośrodka Kultury na Musical „Doktor Dolittle”.

6.1 Tygodniowa liczba godzin i uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych.

W stosunku do ubiegłego roku w roku szkolnym 2024/2025 zwiększono ofertę świetlicy i wprowadzono koła przedmiotowe, natomiast liczba godzin przeznaczonych na zajęcia sportowe została mocno ograniczona, choć w liceum zainteresowanie nimi wyraźnie wzrosło.

Nazwa	Świetlica		Koła przedmiotowe		Zajęcia sportowe	
	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów
Szkoła podstawowa	110	288	14	173	14	99
Liceum	x	x	3	34	18	31

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora MZS.

6.2 Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych.

Nazwa	Zajęcie wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Logopedia	Indywidualny tok nauki	Nauczanie indywidualne
Szkoła podstawowa	6	25	74	0	2
Liceum	0	6	0	4	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora MZS

Łączny koszt zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych i logopedycznych w szkole podstawowej wyniósł 43 023,31 zł, natomiast w liceum 31 917,49 zł.

6.3 Tygodniowa liczba godzin pracy pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i bibliotekarza.

W szkole podstawowej w stosunku do ubiegłego roku szkolnego stabilna pozostała liczba godzin pedagoga, natomiast duży wzrost odnotował doradca zawodowy. Zmniejszono jednak wymiar pracy bibliotekarza. W liceum ograniczono godziny pedagoga i bibliotekarza, natomiast zwiększono dostępność psychologa i doradcy zawodowego. Ogólnie widać przesunięcie akcentu z pracy pedagoga i bibliotekarza na rzecz doradztwa zawodowego i wsparcia psychologicznego.

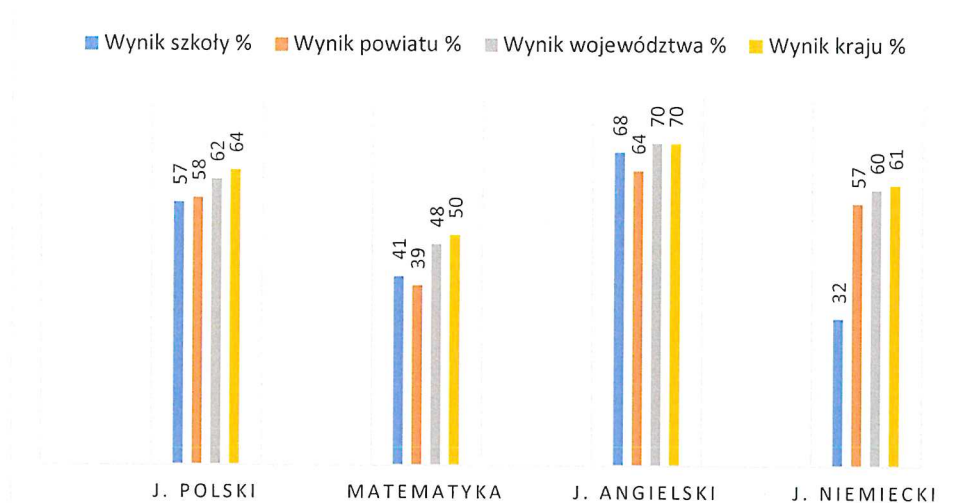
Nazwa	Pedagog		Psycholog		Doradca zawodowy		Bibliotekarz	
	Liczba godz.	Liczba uczniów	Liczba godz.	Liczba uczniów	Liczba godzin	Liczba uczniów	Liczba godz.	Liczba uczniów
SP	20	288	0	0	40	72	15	288
LO	20	69	12	69	15	33	15	69

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora MZS

6.4 Średnie wyniki z egzaminów ósmoklasisty w roku szkolnym 2024/2025.

Przedstawione wyniki egzaminu ósmoklasisty dla naszej szkoły pokazują zróżnicowane osiągnięcia uczniów w poszczególnych przedmiotach na tle powiatu, województwa i kraju. Analiza ta opiera się na danych dla 31 zdających.

WYNIKI Z EGZAMINÓW 8-KLASISTY



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora szkoły.

Nasza szkoła osiągnęła znaczący sukces w języku polskim oraz języku angielskim. W języku polskim średni wynik wynoszący 57% jest co prawda niższy od średniej krajowej (64%), ale nadal stanowi solidną podstawę. Warto zauważyć, że jest on zbliżony do średniej powiatowej (58%), co świadczy o utrzymaniu konkurencyjności na poziomie lokalnym.

Wyniki z języka angielskiego są wyjątkowo satysfakcjonujące. Średnia 68% jest tylko nieznacznie niższa od średniej wojewódzkiej (70%) i krajowej (70%). To pokazuje, że nasza szkoła efektywnie przygotowuje uczniów w tym obszarze, co jest niezwykle cenną umiejętnością we współczesnym świecie.

Przedmioty wymagające poprawy:

Wyniki z matematyki oraz języka niemieckiego wskazują na obszary, które wymagają wsparcia i wdrożenia dodatkowych działań.

Matematyka jest przedmiotem, w którym odnotowaliśmy najniższe wyniki, ze średnią 41%. Wynik ten jest znacząco poniżej średniej krajowej (50%) i wojewódzkiej (48%). Konieczne jest zidentyfikowanie przyczyn tego stanu i opracowanie strategii naprawczych.

Wyniki z języka niemieckiego są alarmujące. Średnia 32% jest znacznie poniżej wyników na wszystkich wyższych szczeblach administracyjnych (powiat: 57%, województwo: 60%, kraj: 61%). Ta dysproporcja jest największa spośród wszystkich przedmiotów, co wymaga pogłębionej analizy i podjęcia natychmiastowych kroków. Język niemiecki jest drugim językiem obcym, nauczany w szkole w ilości 2 godzin tygodniowo, co nie zapewnia przygotowania do egzaminu jedynie, jeśli uczniowie pracują samodzielnie i wykraczają poza program nauczania 2-go języka.

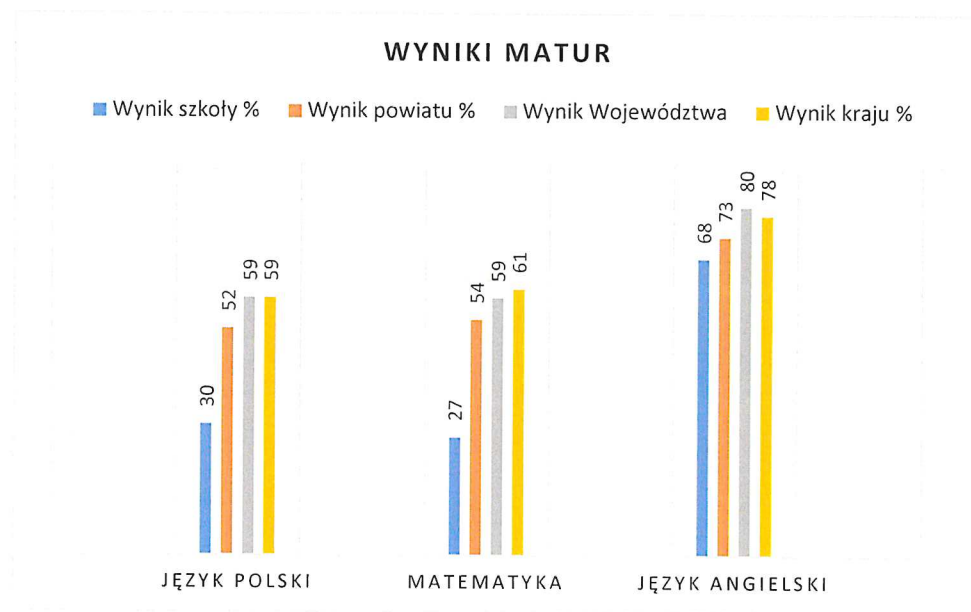
Podsumowując, wyniki egzaminu ósmoklasisty ukazują, że nasza szkoła dobrze radzi sobie w przedmiotach humanistycznych i języku angielskim, ale napotyka na poważne trudności w naukach ścisłych i drugim języku obcym. Porównując ten rok szkolny do ubiegłego można zauważyć największy postęp z języka angielskiego (+19 p.p.) i języka polskiego (+11 p.p.). Stabilna, lecz niska poprawa nastąpiła w matematyce (+3 p.p., nadal słabo na tle kraju). Największy regres w języku niemieckim (-61 p.p.). Aby poprawić wyniki w nadchodzących latach, zaleca się:

- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki i języka niemieckiego,
- wzmocnienie działań mających na celu motywowanie uczniów do nauki przedmiotów, w których wyniki są najniższe,
- współpracę z rodzicami w celu monitorowania postępów i wspierania uczniów w nauce.

Analiza ta posłuży jako podstawa do planowania dalszych działań edukacyjnych, mających na celu podniesienie poziomu nauczania w naszej placówce.

6.5 Średnie wyniki z egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2024/2025.

Przedstawione wyniki egzaminu maturalnego dla naszej szkoły odzwierciedlają specyficzne wyzwania, z jakimi musiał zmierzyć się rocznik tegorocznych absolwentów. Warto podkreślić, że grupa zdających liczyła 8 uczniów. Jest to efekt wyjątkowo trudnej drogi edukacyjnej, którą rozpoczęło 18 osób. Ten rocznik to absolwenci, którzy musieli borykać się z konsekwencjami pandemii i nauczania zdalnego, co w znaczący sposób wpłynęło na ich przygotowanie do egzaminów.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora szkoły.

Analiza wyników z poszczególnych przedmiotów:

- **Język polski:** średni wynik 30% znacznie odbiega od średnich krajowych i wojewódzkich, które wynoszą 59%. Wynik ten jest odzwierciedleniem utrudnionego procesu nauki i pokazuje, że mimo ogromnych starań, braki wynikające z nauki zdalnej były bardzo widoczne.
- **Matematyka:** wynik na poziomie 27% również jest znacznie niższy od średniej krajowej (61%). Podobnie jak w przypadku języka polskiego, pokazuje to, że nauka przedmiotów ścisłych w warunkach zdalnych była dla tej grupy szczególnie wymagająca.

- **Język angielski:** wyniki z języka angielskiego są zdecydowanie najlepszymi w tej grupie, ze średnią 68%. Choć jest to wynik niższy od średniej powiatu (73%) i kraju (78%), to w tak trudnym roczniku jest powodem do dumy. Pokazuje, że uczniowie mieli solidne podstawy językowe, które zdołali utrzymać pomimo napotkanych trudności.

Porównując ten rok szkolny do ubiegłego można zauważyć duży regres z każdego przedmiotu. Największy z matematyki (-31 p.p.), z języka polskiego (-28 p.p.). najmniejszy spadek z języka angielskiego (-11 p.p.).

Wyniki maturalne tego rocznika są bezpośrednim świadectwem wyzwań, z jakimi zmierzali się uczniowie w dobie pandemii. Niskie wyniki z przedmiotów podstawowych takich jak język polski i matematyka, są efektem nauki zdalnej, która wymagała ogromnej samodyscypliny i nie zawsze dawała możliwości na bieżące uzupełnianie braków.

W ramach długofalowych działań, zaleca się:

- wprowadzenie w przyszłych latach programów wyrównawczych, które będą pomagać uczniom w nadrobieniu zaległości z poprzednich lat nauki, szczególnie po okresach nauki zdalnej,
- zwiększenie liczby godzin z przedmiotów, w których wyniki są najgorsze.

Naszym priorytetem jest dalsze wsparcie uczniów, którzy mierzą się z takimi wyzwaniami, aby w przyszłości uniknąć podobnych dysproporcji.

6.6 Promocja uczniów.

Zestawienie wyników klasyfikacji końcoworocznej pokazuje, że niemal wszyscy uczniowie uzyskali promocję do następnej klasy. W szkole podstawowej niepromowani zostali jedynie 1 uczeń, natomiast w liceum wszyscy otrzymali promocję. Odsetek uczniów przystępujących do egzaminów poprawkowych był bardzo niski (0,5% w szkole podstawowej i 4,1% w liceum). Szczególnie wysoki odsetek świadectw z wyróżnieniem odnotowano w szkole podstawowej (ok. 49%), podczas gdy w liceum wyniósł on 13%. Dane te potwierdzają, że uczniowie w zdecydowanej większości dobrze radzą sobie z wymaganiami edukacyjnymi, a proces nauczania jest efektywny.

Liczba uczniów ogółem	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzaminy poprawkowe		Niepromowani	
	liczba uczniów	% uczniów	liczba uczniów	% uczniów	liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa	57	28	1	0,5	1	0,5
Liceum	10	13	3	4,1	0	0

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów przekazanych przez dyrektora MZS.

6.7 Frekwencje w szkole i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania.

Średnia frekwencja w szkole podstawowej wyniosła 84,42%, a w liceum 72,95%, co wskazuje na wyraźnie niższą obecność uczniów starszych klas na zajęciach. Odsetek uczniów z nieodpowiednią lub naganną oceną zachowania jest niski – w szkole podstawowej 2%, a w liceum 2,7%. Dane świadczą o tym, że większość uczniów prezentuje właściwe postawy

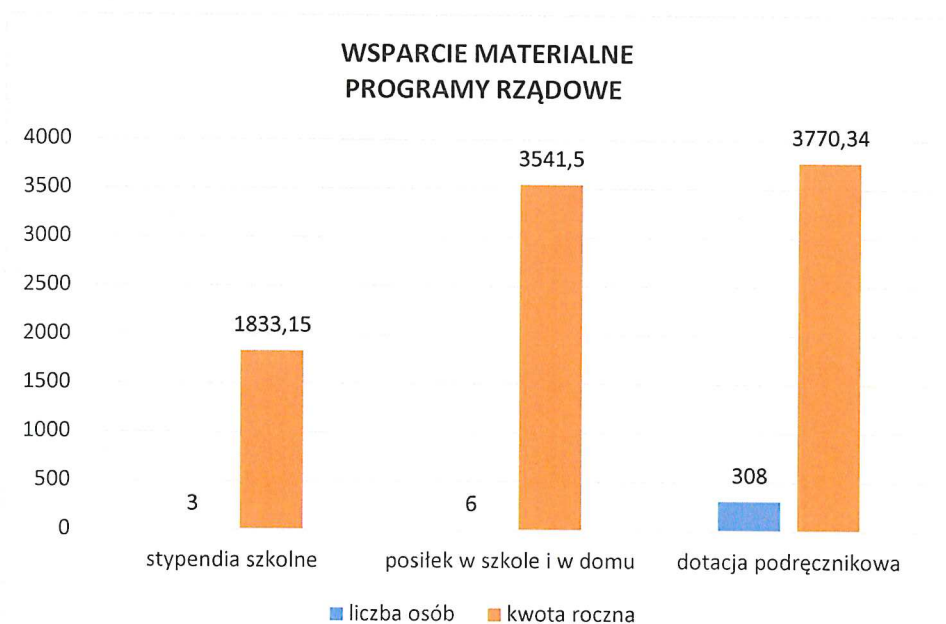
i nie sprawia problemów wychowawczych, choć w liceum widoczny jest problem z systematycznym uczestnictwem w zajęciach.

Liczba uczniów ogółem	Frekwencja %	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania	
		Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa	84,42	4	2
Liceum	72,95	2	2,7

Źródło: Dane o frekwencji uczniów przekazane przez dyrektora szkoły, liczone jako suma godzin absencji niezależnie od jej przyczyn i kwalifikacji (usprawiedliwionej i nieusprawiedliwionej).

6.8 Wsparcie materialne dla uczniów.

Wsparcie materialne uczniów w gminie to nie tylko doraźna pomoc finansowa, ale także element długofalowej polityki oświatowej i społecznej, który odgrywa kluczową rolę w budowaniu równych szans edukacyjnych. Jego podstawowym celem jest zagwarantowanie wszystkim dzieciom i młodzieży- niezależnie od statusu materialnego rodziny- dostępu do odpowiednich warunków do nauki i rozwoju. Tego rodzaju działania mają ogromne znaczenie nie tylko z perspektywy edukacyjnej, ale także społecznej. Dzięki nim dzieci i młodzież z mniej uprzywilejowanych środowisk mogą rozwijać swoje talenty, ambicje i umiejętności na równi z rówieśnikami. W dłuższej perspektywie wsparcie materialne ogranicza ryzyko wykluczenia społecznego, zmniejsza skalę ubóstwa edukacyjnego i przyczynia się do budowy bardziej zrównoważonej i sprawiedliwej wspólnoty lokalnej.

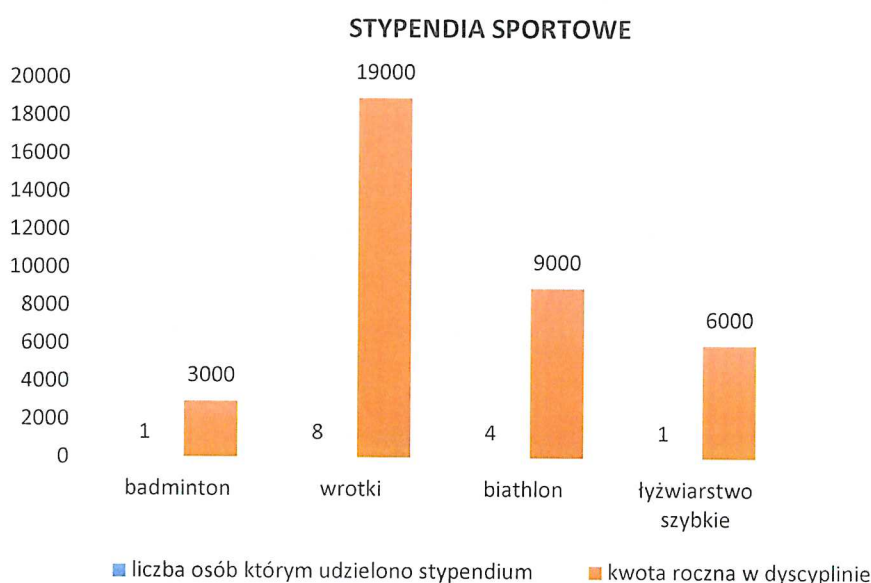


Źródło: Opracowanie własne na podstawie rozliczenia dotacji przyznanych w 2024 r.

Analiza danych pokazuje, że jedynie niewielka liczba uczniów korzysta ze stypendiów szkolnych oraz wsparcia żywieniowego w ramach programu „Posiłek w szkole i w domu”. Nie było również potrzeby udzielenia zasiłków szkolnych dla uczniów, którzy przejściowo znajdują się w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzeń losowych. Głównym powodem takiego

stanu rzeczy jest fakt, że przepisy wymagają wyjątkowo niskiego dochodu na osobę w rodzinie, co znacząco ogranicza liczbę uprawnionych do tej formy pomocy. Niski odsetek dzieci objętych wsparciem nie oznacza więc braku potrzeb, lecz wskazuje na restrykcyjne kryteria formalne. Konieczna jest współpraca szkół z ośrodkiem pomocy społecznej w celu monitorowania sytuacji rodzin i kierowania potrzebujących do odpowiednich programów pomocowych.

Odmienny charakter od wsparcia materialnego opisanego powyżej tabeli mają stypendia motywacyjne uczniów osiągających sukcesy. W roku szkolnym 2024/2025 gmina sfinansowała 14 stypendiów sportowych, przeznaczając na to zadanie łącznie 37 000 zł. Cele realizowanego przez samorząd programu stypendialnego dla sportowców jest udzielenie wsparcia finansowego młodym i perspektywnym sportowcom. To inwestycja gminy w rozwój dzieci i młodzieży. Dzięki nim młodzi sportowcy mogą realizować swoje pasje, rozwijać talent i osiągać coraz wyższe wyniki. Takie wsparcie wzmacnia motywację, buduje pewność siebie i promuje zdrowy, aktywny styl życia.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy.

6.9 Uczniowie z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły podstawowej uczęszczało 30 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a do liceum 3. Dwóch uczniów ze szkoły podstawowej posiadało orzeczenie o indywidualnym toku nauki. W szkole podstawowej uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych było: 84, a Liceum 16.

Są to uczniowie z różnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym m.in. z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim/umiarkowanym, niepełnosprawnością ruchową, spektrum autyzmu, sprzężeniami oraz innymi trudnościami wymagającymi dostosowania procesu dydaktyczno-wychowawczego. Dla wszystkich uczniów objętych orzeczeniami opracowano i realizuje się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), prowadzone są zajęcia rewalidacyjne oraz – w zależności od potrzeb – dodatkowe

zajęcia specjalistyczne. W pracy z uczniami uwzględnia się zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni, zapewniając dostosowanie metod i form pracy do możliwości i potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu od września 2024 r. do czerwca 2025 r. zostało utworzonych 15 zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie 15 opinii i 6 orzeczeń napisano programy indywidualnych potrzeb edukacyjno-terapeutycznych IPET lub Indywidualne programy wczesnego wspomagania IPWS lub plany działań wspierających. W zespołach w zależności od potrzeby współpracowali ze sobą: wychowawcy grup, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta, logopeda. Na zajęcia z pedagogiem specjalnym uczęszczało 9 dzieci, raz lub dwa razy w tygodniu, na zajęcia z terapeutą 12 dzieci raz w tygodniu, na zajęciach z logopedą uczęszczało 15 dzieci. Głównym celem zajęć w ramach pomocy było umożliwianie dzieciom rozwijania indywidualnych potrzeb, przezwyciężanie trudności i umożliwienie prawidłowego funkcjonowania. Pomocą logopedyczną objęte są wszystkie dzieci od 5 roku i młodsze, jeśli jest taka potrzeba. Łącznie z całego przedszkola w zajęciach logopedycznych uczestniczyło 64 dzieci. Pomocą psychologiczną objętych było 15 dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

6.10 Uczniowie uprawnieni do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły uczęszczało 29 uczniów SP i 8 uczniów w LO, uprawnionych do korzystania z dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Byli to uczniowie cudzoziemscy lub powracający z zagranicy, dla których język polski nie jest językiem ojczystym albo którzy wymagają wsparcia w zakresie wyrównania braków w opanowaniu języka. Zajęcia prowadzone były w formie dodatkowych lekcji języka polskiego – indywidualnych lub grupowych – w wymiarze dostosowanym do potrzeb uczniów i zgodnym z limitami godzin przewidzianymi w przepisach. Celem zajęć jest umożliwienie uczniom swobodnej komunikacji, wsparcie w nauce innych przedmiotów oraz pełna integracja ze środowiskiem szkolnym

7. Finansowanie oświaty.

Temat problemów gminy w finansowaniu zadań oświatowych jest bardzo istotny i wielowymiarowy. Subwencja oświatowa przekazywana przez państwo nie pokrywa wszystkich kosztów związanych z prowadzeniem placówek oświatowych, zwłaszcza gdy rosną wynagrodzenia nauczycieli, koszty remontów i inwestycji. Wzrost minimalnych wynagrodzeń, dodatków, nagród oraz kosztów ubezpieczeń i składek ZUS powoduje, że wynagrodzenia pochłaniają coraz większą część budżetu oświaty. Remonty, modernizacje, dostosowanie budynków do wymogów bezpieczeństwa, przepisów przeciwpożarowych generują duże wydatki, które często są trudne do sfinansowania. Spadek liczby uczniów w gminie powoduje, że koszty stałe są rozkładane na mniejszą liczbę dzieci, co podnosi koszty jednostkowe. Dodatkowo algorytmy obliczania subwencji nie uwzględniają specyfikacji lokalnej, co powoduje niedobory środków.

Patrząc na poniższe zestawienie finansowe dotacje w dużej mierze opierają się na środkach z funduszu pomocy, które są przeznaczone na dodatkowe zadania oświatowe związane z kształceniem, wychowaniem i opieką nad uczniami będącymi obywatelami

Ukrainy. Dotacja na wychowanie przedszkolne stanowi ważny element wsparcia dla lokalnych placówek natomiast pozostałe mają charakter uzupełniający i nie odgrywają kluczowej roli w budżecie oświaty.

Dotacje oświatowe otrzymane w 2024 r.	
Dotacja podręcznikowa	37 770,34 zł
Polski Związek Biathlonu- środka dla SMS	50 260,00 zł
Dotacja celowa z budżetu państwa na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z realizacją wychowania przedszkolnego	302 567,00 zł
Środki z funduszu pomocy na dodatkowe zadania oświatowe	1 016 921,00 zł

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy.

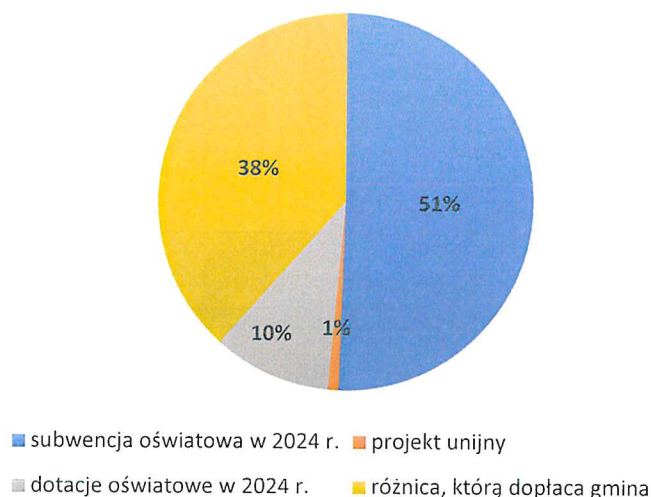
Dodatkowo gmina pozyskała środki na działalność przedszkola z unijnego projektu: „Kreatywny Świat Aktywnych Przedszkolaków - wspieranie edukacji przedszkolnej w Miejskim Przedszkolu w Prochowicach, w Przedszkolu w Dusznikach-Zdroju i w Gminnym Przedszkolu w Wądrożu Wielkim”. Wartość całego projektu, który zakończy się w 2026 r wynosi: 1 405 328, 40 zł, gdzie wsparcie z Funduszy Europejskich opiewa na 1 1124 070,40 zł.

Subwencja oświatowa w 2024 r.	Dotacje oświatowe w 2024 r.	Projekt unijny (kwota wydatkowana w 2024 r.)	Wydatki ogółem na oświatę w 2024 r. (dział 801 i 854)	Różnica, którą dopłaca gmina
6 997 670,00 zł	1 407 518,00 zł	132 687,63 zł	13 855 489,04 zł	5 317 613,41 zł

Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy.

Wydatki oświatowe są jednym z kluczowych obciążeń budżetu, a skala dopłaty wskazuje na strukturalny niedobór finansowania z poziomu centralnego. Mimo istotnego wsparcia z subwencji i dotacji, finansowanie oświaty wymaga znacznego zaangażowania środków własnych gminy. Należy zwrócić uwagę, że prawie 40% kosztów oświaty gmina pokrywa samodzielnie, co ogranicza możliwości inwestycyjne w innych obszarach. W stosunku do ubiegłego roku szkolnego gmina dopłaciła ze środków własnych o 1 141 90,76 zł więcej.

Źródła finansowania zadań oświatowych w 2024 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie materiałów z systemu finansowo-księgowego gminy.

Finansowanie oświaty w naszej gminie wiąże się zarówno z poważnymi wyzwaniami, jak i istotnymi korzyściami dla społeczności lokalnej. Do głównych trudności należy zaliczyć ograniczone środki budżetowe oraz konieczność dopłat z funduszy gminnych, ponieważ subwencja oświatowa często nie pokrywa realnych kosztów utrzymania szkół. Szczególnie uciążliwe są wysokie koszty w przeliczeniu na jednego ucznia, wynikające z małych oddziałów klasowych i konieczności zapewnienia odpowiedniej infrastruktury oraz kadry nauczycielskiej. Dodatkowym wyzwaniem jest trudność w organizacji szerokiej oferty edukacyjnej i zajęć specjalistycznych. Z drugiej strony, takie funkcjonowanie placówek oświatowych przynosi liczne korzyści. Należą do nich m.in. możliwość indywidualnego podejścia do ucznia dzięki małej liczebności klas, łatwy dostęp dzieci do placówek oświatowych, a także rola szkoły jako centrum życia społecznego, kulturalnego i integracyjnego. Inwestowanie w lokalną edukację wzmacnia więzi społeczne, sprzyja budowaniu pozytywnego wizerunku gminy i może wpływać na zatrzymanie młodych rodzin na jej terenie.

Podsumowując, finansowanie oświaty w naszej gminie wymaga odpowiedzialnego planowania i dodatkowych nakładów, ale stanowi także szansę na tworzenie silnej i zintegrowanej społeczności lokalnej.

8. Podsumowanie.

Komentarz dyrektora MZS:

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła zapewniała uczniom możliwość kształcenia ogólnego oraz rozwijania zainteresowań sportowych, w szczególności w zakresie biathlonu i piłki nożnej. Realizowała program wychowawczo-profilaktyczny oraz programy nauczania zgodne z podstawą programową. Organizowano uroczystości i wydarzenia szkolne, w tym ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej, warsztaty z komunikacji społecznej oraz liczne imprezy integracyjne i kulturalne. Współpracowano z Radą Rodziców w zakresie organizacji przedsięwzięć oraz wsparcia wychowawczego. W minionym roku szkolnym Szkoła Podstawowa dołączyła do nurtu Budzących się Szkół, którego głównym założeniem jest

odejście od tradycyjnego modelu nauczania na rzecz większej podmiotowości ucznia, rozwijania odpowiedzialności, współpracy i samodzielności w procesie edukacyjnym. Ponadto szkoła przygotowywała się do wdrożenia edukacji zdalnej w oparciu o platformę Google Classroom. Od roku szkolnego 2025/2026 ta forma nauki adresowana jest w szczególności do uczniów-sportowców, co pozwala na efektywne łączenie obowiązków szkolnych i treningowych.

Liceum Mistrzostwa Sportowego realizowało zajęcia treningowe w zakresie biathlonu, piłki nożnej oraz innych form aktywności ruchowej. Uczniowie brali udział w zawodach sportowych o zasięgu lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim, osiągając znaczące wyniki. Sport stanowił jeden z kluczowych obszarów działalności szkoły. W szkole realizowano również programy: Aktywna Szkoła, Sportowa Szkoła oraz Mały Mistrz, które wspierały rozwój aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. Ponadto prowadzono wiele zajęć dodatkowych o charakterze sportowym. W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono intensywne działania promocyjne, ze szczególnym uwzględnieniem szkoły średniej. Skuteczna kampania informacyjna i reklamowa przyczyniła się do bardzo dobrej rekrutacji w kolejnym roku szkolnym. Placówka podejmowała także działania na rzecz kształtowania wizerunku szkoły jako kameralnej, z indywidualnym podejściem do ucznia, wdrażającej nowoczesne metody pracy dydaktycznej, które sprzyjają efektywnej nauce oraz przejmowaniu przez uczniów odpowiedzialności za własny proces edukacyjny. W roku szkolnym 2024/2025 pozyskano także wsparcie Ministerstwa Edukacji w zakresie doposażenia sali do STEM oraz pracowni sztucznej inteligencji (AI), co poszerzy ofertę edukacyjną szkoły o nowoczesne rozwiązania technologiczne.

Osiągnięcia:

- wdrożenie elementów koncepcji Budzących się Szkół,
- przygotowanie e-learningu dedykowanego sportowcom,
- skuteczna promocja szkoły średniej, która przełożyła się na dobrą rekrutację,
- szeroka oferta zajęć dodatkowych o sportowym charakterze.

W kolejnych latach planowane jest dalsze doskonalenie metod pracy dydaktycznej i wychowawczej, rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów, a także wzmacnianie współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi edukację. Priorytetem pozostaje rozwój sportu szkolnego oraz podtrzymywanie wizerunku szkoły jako placówki nowoczesnej, otwartej i sprzyjającej indywidualnemu rozwojowi każdego ucznia.

Komentarz dyrektora Przedszkola:

Przedszkole jest pierwszym etapem edukacji dzieci, dlatego staramy się uczynić je miejscem, w którym dziecko będzie czuło się przede wszystkim bezpiecznie, docenione, lubiane, akceptowane. Niezmiennie stawiamy na wszechstronny rozwój każdego wychowanka, wzbogacamy bazę dydaktyczną, stawiamy na rozwój zawodowy nauczycieli, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zastępca Dyrektora Miasta
Duszniki-Zdrój

Maciej Schulz

Sporządziła:
Beata Kowal